

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.05.02 Проект направленности (профиля)

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Панченко Т.В., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол №6 от 24.03.2023 г.)
Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать формированию у студентов компетенций в проектной деятельности.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; ПК-4.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Знать: основные принципы разработки и реализации проекта направленности (профиля); Уметь: ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта направленности (профиля); Владеть: навыками определения рациональных идей для решения проектных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта направленности (профиля). Уметь: формулировать цель, задачи проекта, выделять механизмы их решения и ожидаемые результаты проекта направленности (профиля). Владеть: навыками определения ресурсного обеспечения проекта направленности (профиля), ограничений для достижения цели проекта |
| ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях | ПК-4.1. Демонстрирует знание основ организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствии с имеющимися направлениями | Знать: сущность, особенности метода проектов, его значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов. Уметь: выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования направленности (профиля); разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для реализации проектов в соответствующих образовательных областях. Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО |

развития и образования детей
(образовательные области)
согласно ФГОС ДО.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) К.М.05.02 Проект направленности (профиля) относится к комплексным модулям, а именно к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам.

Предшествующие логически связанные дисциплины: «Педагогика» и др. Дисциплина представляет собой базу для дисциплины «Проектная деятельность педагога» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Раздел 4 для очной формы обучения

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество часов на СРС | из них - на курсовую работу | | |
| 3 | 6 | 3 | 108 | 18 | 24 | | 42 | 8 | 66 | | | зачет |
| Итого: | | 3 | 108 | 18 | 24 | | 42 | 8 | 66 | | | зачет |

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| | Модуль 1. Теоретические аспекты метода проектов в образовании | | | | | | | |
| 1 | Метод проектов в образовании | 4 | 4 | | 8 | 2 | 10 | |
| 2 | Использование метода проектов в педагогике и психологии | 2 | 4 | | 6 | | 10 | |
| | Модуль 2. Разработка и реализация проекта направленности (профиля) | | | | | | | |
| 3 | Технологический аспект разработки проектов направленности (профиля) | 4 | 8 | | 8 | 2 | 16 | |
| 4 | Практическая реализация проектов | 4 | | | 8 | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|----|---|----|--|
| | направленности (профиля) образовательном процессе | | | | | | | |
| 5 | Структура проекта и этапы его реализации | 4 | 4 | | 8 | 2 | 10 | |
| 6 | Презентация (публичная защита) проектов направленности (профиля) | | 4 | | 4 | 2 | 10 | |
| | Зачет | | | | | | 0 | |
| | Итого за 6 семестр | 18 | 24 | | 42 | 8 | 66 | |
| | ИТОГО | 18 | 24 | | 42 | 8 | 66 | |

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические аспекты проектов в образовании. Понятие проекта и его роль в образовании. Классификация проектов. Основные направления содержания проектов направленности (профиля). Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное/ сетевое планирование проекта направленности (профиля). Диаграмма Ганта. Планирование индикаторов качества в проекте направленности (профиля). Руководитель проекта направленности (профиля): характеристики, требования, компетенции. Команда проекта направленности (профиля). Характеристики эффективной команды. Координация работ в проекте направленности (профиля). SWOT-анализ проекта.

Модуль 2. Разработка и реализация проекта направленности (профиля). Разработка идеи, концепции проекта направленности (профиля). Разработка и презентация плана проекта направленности (профиля). Планирование проекта направленности (профиля). Проспект проекта направленности (профиля). Обоснование актуальности проекта направленности (профиля). Цель и задачи проекта направленности (профиля). Участники проекта, целевая аудитория проекта направленности (профиля). Описание проекта направленности (профиля): стратегия и механизмы достижения поставленных целей. Рабочий план реализации проекта направленности (профиля). Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта направленности (профиля). Оценка эффективности реализации проекта направленности (профиля) (диагностический инструментарий и шкала оценивания). Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска. Критерии оценивания проекта направленности (профиля). Перспективы дальнейшего развития проекта направленности (профиля).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (22.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (22.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дополнительная литература:

4. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07050-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 22.03.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

1. учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
2. помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMAx 2016

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Dreamweaver

Adobe Photoshop CC

ArcGIS

ArchiCAD

Corel Draw

IBM SPSS

Mathematica

MathType

MS Office

MS Project 2010

MS SQL

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader

Visual Studio

Windows 7 Professional

Windows 10

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.